

Planeación analítica

Organización
semanal por
campos formativos
articulados



menos peso,
MÁS EDUCACIÓN



Planeación analítica Faro Educativo organiza el ciclo escolar en **39 semanas efectivas de trabajo** para acompañar al docente con una ruta clara, articulada y pedagógicamente sólida.

Integra diagnóstico, semanas de desarrollo y momentos de evaluación en una estructura anual que da orden, continuidad y sentido al trabajo en el aula.

**Una organización anual clara
para todo el ciclo escolar**

La Planeación analítica distribuye el trabajo en semanas definidas, facilitando la dosificación de trayectos, el seguimiento del aprendizaje y la preparación de los cierres trimestrales.



Semana Faro Educativo	Trimestre	Tipo de semana	Observaciones del ciclo
1	–	Diagnóstico y encuadre	Inicio de ciclo
2–12	T1	Semanas de clases regulares	–
13	T1	Cierre y evaluación T1	Coincide con periodo de registro de calificaciones
14–17	T2	Semanas de clases regulares	–
–	–	Vacaciones de invierno	Periodo vacacional
18–25	T2	Semanas de clases regulares	–
26	T2	Cierre y evaluación T2	Coincide con periodo de registro de calificaciones
27–31	T3	Semanas de clases regulares	–
–	–	Vacaciones de Semana Santa	Periodo vacacional
32–38	T3	Semanas de clases regulares	–
39	T3	Cierre y evaluación T3 / Final	Coincide con periodo de registro de calificaciones

Semana 1 • Diagnóstico y encuadre pedagógico

Del: _____ al: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Propósito de la semana
Reconocer saberes previos, intereses y experiencias del alumnado para orientar el trabajo pedagógico del ciclo escolar y establecer un punto de partida para el desarrollo de los trayectos de aprendizaje.

Observación del grupo
Primer acercamiento a la lectura de la realidad
Durante esta primera semana puede recuperar información valiosa sobre su grupo. Estas observaciones constituyen un primer acercamiento a la lectura de la realidad del grupo y del contexto, que forma parte del proceso del programa analítico.

Observe aspectos como:

- intereses y experiencias del alumnado
- formas de participación y convivencia
- habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas
- estrategias que utilizan para responder a las actividades
- temas o situaciones del entorno que despiertan mayor interés.

Estas observaciones pueden servir como punto de partida para contextualizar el trabajo pedagógico a lo largo del ciclo escolar.

Recuadro de registro docente
Algunas notas sobre mi grupo

Intereses del grupo

Fortalezas observadas

Aspectos que pueden fortalecerse

Campos formativos observados	Material
Lenguajes Saberes y pensamiento científico Ética, naturaleza y sociedades De lo humano y lo comunitario	Evaluación diagnóstica Faro Educativo

Encuadre pedagógico y exploración inicial del grupo
Durante los primeros días del ciclo escolar, procure generar un ambiente de confianza que favorezca la participación del alumnado. Invite al grupo a presentarse y compartir algunos aspectos de su vida cotidiana, como sus intereses, actividades favoritas o experiencias recientes. Este primer momento permite iniciar la construcción de acuerdos de convivencia y fortalecer el sentido de pertenencia al grupo.

Exploración de saberes previos
Proponga actividades breves que permitan conocer lo que las y los estudiantes recuerdan o saben sobre distintos temas relacionados con su vida cotidiana y su entorno.
Puede apoyarse en:

- conversaciones grupales
- dibujos o narraciones breves
- preguntas abiertas
- pequeñas actividades de observación o clasificación.

Estas actividades tienen como propósito identificar conocimientos previos y formas de participación del grupo.

Aplicación de la evaluación diagnóstica
Explique al grupo que realizarán una actividad que permitirá conocer lo que saben y cómo aprenden. Invite a las y los estudiantes a resolver la Evaluación diagnóstica Faro, orientando la lectura de las instrucciones y promoviendo que cada estudiante responda con tranquilidad.
Durante la aplicación de la evaluación, observe aspectos como:

- comprensión de las consignas
- estrategias que utilizan para resolver las actividades
- nivel de autonomía en el trabajo
- disposición para participar.

Los resultados permitirán identificar fortalezas del grupo y aspectos que pueden fortalecerse a lo largo del ciclo escolar.

Cierre de la semana
Al finalizar la semana, invite al grupo a compartir cómo se sintieron en su regreso a clases y qué les gustaría aprender durante el ciclo escolar. Este diálogo inicial permite comenzar a construir un ambiente de trabajo colaborativo y orientar el desarrollo de los trayectos de aprendizaje.

Semanas de evaluación

La planeación contempla momentos específicos para **recuperar aprendizajes, orientar el cierre del trimestre y acompañar la evaluación** con claridad y sentido pedagógico.

Con Faro Educativo, el docente cuenta con una herramienta que le permite planear con claridad, avanzar con coherencia y cerrar cada periodo con intención pedagógica.

Una planeación semanal que articula, orienta y acompaña

Todo el sustento curricular de la semana, en un solo vistazo.

Semana 2

Del: _____ al: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Campos formativos	Contenidos
Lenguajes Ética, naturaleza y sociedades De lo humano y lo comunitario	L. Narración de experiencias personales / Revisión y socialización de textos narrativos. DHC. La colaboración en la vida familiar / responsabilidades compartidas en el hogar. ENS. Acciones humanas y convivencia / cuidado del entorno desde lo cotidiano.

Actividades sugeridas

Lenguajes
Trayecto 3. Escritores en acción (Faro Educativo, pp. 28-35)
Inicia la semana con la lectura de un texto narrativo que permita al alumnado reconocer personajes, situaciones y experiencias cercanas a su vida cotidiana. Puede apoyarse en Múltiples Lenguajes (pp. 112-117) u otras narraciones conocidas. Promueva el diálogo para recuperar saberes previos y gustos lectores.
Posteriormente, invite a abrir Faro Educativo en la p. 28, leer el título y las preguntas iniciales, y acompañe la lectura de la información conceptual sobre los componentes de la narración (pp. 28-29), reforzando la identificación de personajes, tiempo, espacio, estructura y narrador.
Durante el trabajo de análisis (pp. 29-31), que la identificación de textos narrativos y sus estructuras (lineal, circular o in media res), favoreciendo la reflexión colectiva. Al abordar el texto dramático (pp. 32-35), acompañe la lectura en voz alta y la identificación de personajes, diálogos y acotaciones.
Como referente contextual, puede recuperar la actividad del Libro de Proyectos Comunitarios, p. 21, donde se dialoga sobre la comunidad y sus características; estas reflexiones pueden servir como base temática para la escritura de narraciones vinculadas con experiencias personales o comunitarias, sin necesidad de desmenujar el proyecto completo.
Finalmente, oriente la planeación y escritura de un texto breve. La revisión y socialización pueden realizarse de manera gradual y continuarse en semanas posteriores si el grupo lo requiere.

De lo humano y lo comunitario
Trayecto 11. Todos colaboramos en casa (Faro Educativo pp. 94-99)
Se sugiere iniciar el trabajo recuperando las experiencias del alumnado sobre su vida familiar. A partir de las preguntas iniciales del trayecto, promueva el diálogo respetuoso para identificar cómo participan los distintos integrantes de la familia en el cuidado, la organización y la toma de decisiones.
Durante la semana, oriente actividades vivenciales como La casita (FE, pp. 94-95) para favorecer la reflexión sobre inclusión, pertenencia y protección. Acompañe el cierre de la actividad con preguntas guiadas que permitan reconocer emociones y distintas realidades familiares, creando un clima de confianza.
Invite al alumnado a representar y compartir su propia familia mediante dibujos y descripciones (FE, pp. 95-96), enfatizando que no existe un solo tipo de familia y que todos merecen respeto. Retome las actividades de identificación de valores (amor, cuidado, respeto y apoyo mutuo) para vincularlas con situaciones cotidianas (FE, pp. 96-97).

Programa analítico
Recupere los acuerdos del Consejo Técnico Escolar y observa cómo se reflejan en el trabajo del aula. Ten presentes los tres planes del programa analítico: • Lectura de la realidad • Contextualización • Formulación del programa analítico.

PDA	Ejes articuladores	Libro de texto gratuito	Faro Educativo y componentes	Metodologías sugeridas
L. Expresa ideas, experiencias y emociones mediante textos narrativos breves. DHC. Reconoce la importancia de la colaboración y el cuidado en la convivencia. ENS. Analiza acciones individuales y colectivas y sus consecuencias.	Pensamiento crítico Vida saludable Inclusión	Múltiples Lenguajes, pp. 112-117 Comunitarios pp. 21	L. Escritores en acción pp. 28-35, ENS. Actuamos por la naturaleza, pp. 68-75, DHC. Todos colaboramos en casa, pp. 94-99	Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje servicio

Para profundizar, utilice las imágenes y dinámicas sobre igualdad de género (FE, pp. 98-99), promoviendo el análisis de prácticas equitativas en casa. Puede apoyar la reflexión con los recursos OR del trayecto, para ampliar ejemplos y detonar el diálogo colectivo. Las producciones y reflexiones pueden continuarse en semanas posteriores, de acuerdo con el ritmo del grupo.

Ética, naturaleza y sociedades
Trayecto 8. Actuamos por la naturaleza (Faro Educativo pp. 68-75)
Inicie el trayecto recuperando saberes previos a partir de las preguntas iniciales, promoviendo el diálogo sobre la relación del alumnado con la naturaleza. Acompañe la lectura colectiva de Itzeli y la tierra que habla (FE, pp. 68-69) para identificar la cosmovisión de los pueblos originarios y el valor de la Tierra como fuente de vida.
Guíe el análisis de las actividades del trayecto (FE, pp. 69-74) para reconocer usos de los elementos naturales, consecuencias de su destino y prácticas de cuidado en la comunidad. Retome la importancia de los seres vivos, como los polinizadores, apoyándose en imágenes y recursos digitales (OR).
Cierre con actividades de reflexión y compromiso, orientando al alumnado a proponer acciones concretas para el cuidado de la naturaleza, considerando que el trabajo puede continuarse en la siguiente semana.

Vinculación con Proyecto SEP
Este momento puede dialogar con el proyecto ¿Descubro historias de mi comunidad!, al promover la recuperación de experiencias familiares y comunitarias, así como la reflexión sobre el entorno como parte de la identidad local.

Evaluación formativa
Observe y registre:

- Si el alumnado integra experiencias personales y comunitarias en sus narraciones.
- Si propone prácticas de colaboración familiar y valores asociados.
- Si propone acciones de cuidado vinculadas con su entorno natural y comunitario.

Valore principalmente el proceso: participación, reflexión y coherencia entre lectura, convivencia y compromiso con el entorno.

Una planeación que conecta los recursos de Faro Educativo y SEP en una sola ruta pedagógica.

Un trabajo semanal por campos formativos articulados que construye una ruta didáctica con sentido y coherencia.

Criterios claros para observar avances y acompañar el aprendizaje.